

### Bildungsplan Fach Ethik – sechs Themenfelder

1. Die drei Weltreligionen unseres Kulturkreises (Judentum, Christentum, Islam)
2. Orientierungswissen zu und die Auseinandersetzung mit existenziellen Fragen des Menschen (Sinn des Lebens)
3. Entwicklung ethischer Urteilsfähigkeit und der Bereitschaft zur Übernahme von persönlicher und gesellschaftlicher Verantwortung (Kategorischer Imperativ/„Goldene Regel“)
4. soziale Gerechtigkeit (Einblicke in soziale Handlungsfelder)
5. Förderung der Identitätsentwicklung der Kinder und Jugendlichen
6. Fähigkeit zur respektvollen und unvoreingenommenen Begegnung mit Menschen unterschiedlicher Lebensgestaltung, Wertorientierung, Weltanschauung und Religion (Umgang mit Pluralität).

Mögliche Themenblöcke:

- Was ist Ethik?
- Was ist der Mensch?
- Individualität und Identität
- Familie
- Freundschaft
- Sozialität
- Konflikte / Gewalt
- Sekten / Okkultismus
- Religionen
- Mensch und Natur
- Liebe / Partnerschaft / Ehe

- Glück / Sinn des Lebens
- Armut / Reichtum Verantwortung
- Vorurteile
- Heimat / Fremde
- Gewissen
- Werte / Normen
- Gerechtigkeit / Menschenrechte
- Konsum /Werbung / Medien
- Altern, Sterben und Tod
- Schule, Arbeit, Beruf
- Philosophie

## KLASSE 8

TF	Themen	Inhalte	Anregungen
3	<b>Was ist Ethik?</b>	Was ist Ethik? Was behandelt man im EU? Was ist Moral? Was sind Werte?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Thesen-Barometer (Überblick über die Themengebiete)</li> </ul>
2	<p style="text-align: center;"><b>Was ist der Mensch?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was macht den Menschen zum Menschen?</li> </ul>	<p>Was unterscheidet den Menschen von anderen Lebewesen?</p> <p>Wie wird der Mensch zum Mensch?</p> <p>Erziehung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mind-Map</li> <li>▪ Kurze philosophische Texte (z.B. Aristoteles, Rousseau...)</li> </ul>
2 5 6	<p style="text-align: center;"><b>Individualität und Identität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbefindlichkeiten und Grundbedürfnisse kennen lernen</li> <li>▪ Eigene Charaktermerkmale, Fähigkeiten und Begabungen beschreiben</li> <li>▪ Eigene Zielvorstellungen für Lebensgestaltung entwickeln</li> <li>▪ Erwachsenwerden</li> </ul>	<p>z.B. Pawlowsche Bedürfnispyramide</p> <p>Wer bin ich? Was heißt Identität? Was macht mich zum Menschen/Individuum? Wo sitzt mein Ich? Was steuert meine Handlungen? Wie bin ich?</p> <p>Unterschiede der Selbstwahrnehmung von Jungen und Mädchen</p> <p>Freizeitaktivitäten, Tagesablauf</p> <p>Welche Zukunftsvorstellungen habe ich? Was ist der Sinn des Lebens? Woran orientiere ich mich?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SuS entwickeln eigene Pyramide und vergleichen dann</li> <li>▪ Fragebögen</li> <li>▪ Fremd- und Selbsteinschätzung</li> <li>▪ Kleine Texte verfassen, z.B. Ich-Tagebuch</li> </ul>
5 6	<p style="text-align: center;"><b>Familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definition „Familie“</li> <li>▪ Bedeutung von Familie</li> <li>▪ Konflikte in der Familie</li> </ul>	<p>Woher kommt der Begriff? Was bedeutet Familie für mich?</p> <p>Familie früher / heute</p> <p>Stammbaum</p> <p>Wie wünsche ich mir meine eigene Familie? Was würde ich gleich/anders machen? Warum?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mind-Map</li> <li>▪ Rollenspiele</li> <li>▪ Kleine Texte verfassen</li> </ul>
5 6	<p style="text-align: center;"><b>Freundschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie definiere ich Freundschaft?</li> <li>▪ Unterschied Freundschaft / Liebe?</li> <li>▪ Warum brauchen wir Freunde?</li> </ul>	<p>Versch. Formen von Freundschaft</p> <p>Was ist mir an Freunden wichtig?</p> <p>Schwierigkeiten und Grenzen von Freundschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Place-Mat, Mind-Map</li> </ul>

<p>3 6</p>	<p><b>Konflikte / Gewalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konflikte wahrnehmen und beschreiben</li> <li>▪ Sich mit den Ursachen auseinandersetzen</li> <li>▪ Lösungsstrategien entwickeln</li> <li>▪ Was ist Gewalt (Formen von Gewalt)?</li> </ul>	<p>Wo entstehen Konflikte? Warum? Wo begegnet mir Gewalt?  Generationskonflikte  Wer tut mir Gewalt an, wem tue ich Gewalt an? Ursachen menschlicher Aggression  Alles nur ein Spiel – wo sind die Grenzen?  Vorurteile  Was ist Diskriminierung, Rassismus, Antisemitismus, Rechtsextremismus, Linksextremismus/?  Was kann man dagegen tun?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollenspiele, Standbilder</li> <li>▪ Anti-Gewalt-Training (Polizei o.ä.)</li> <li>▪ Streitschlichtung vorstellen</li> <li>▪ Filmbeispiele, Bsp. aus den Medien (TV, PC...)</li> <li>▪ Interviews erarbeiten und durchführen</li> </ul>
<p>1 6</p>	<p><b>Islam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islam und Muslime</li> <li>▪ Bedeutung von „Muslim“</li> <li>▪ Entstehung und Lehre des Islam</li> <li>▪ Zentrale Ereignisse in der Geschichte des Islam</li> <li>▪ Kulturelle Bedeutung</li> <li>▪ Begegnung mit dem Islam im Alltag</li> </ul>	<p>Wer ist Muslim? Was bedeutet Islam?  Mohammed – Koran - Fünf Säulen des Islam - Mekka und seine Bedeutung - Feste und Bräuche – Kopftuch - Gemeinsamkeiten/ Unterschiede der Weltreligionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moschee besuchen</li> <li>▪ Recherche, Präsentationen</li> <li>▪ Plakate</li> </ul>
<p>2 3 5 6</p>	<p><b>Liebe / Partnerschaft / Ehe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Freundschaft und Liebe</li> <li>▪ Bedingungen für gelingende/misslingende Partnerschaft</li> <li>▪ Sexualität früher / heute</li> <li>▪ Empathiefähigkeit, Verstehen, Rücksichtnahme und Verantwortung</li> <li>▪ Rollen von Mann und Frau</li> <li>▪ Bedeutung von Familie als Erziehungs- und Lebensraum</li> </ul>	<p>Verliebt sein  Sexualität und Verantwortung / schwanger – was nun?  Homosexualität  Treue, respektvoller Umgang miteinander  Umgang mit Enttäuschungen  Verliebt – verlobt – verheiratet?  Formen des Zusammenlebens  Familie und Kinder  Generationskonflikte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotosequenzen</li> <li>▪ Plakate</li> </ul>

## KLASSE 9

TF	Themen	Inhalte	Anregungen
3 4 5	<p style="text-align: center;"><b>Sozialität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Zugehörigkeit des Einzelnen zu untersch. Gruppen (Chancen und Gefährdungen)</li> <li>▪ Spannungsfeld zwischen eigenen Bedürfnissen und den Ansprüchen der Gesellschaft</li> <li>▪ Achtung vor anderen, Rücksichtnahme, Höflichkeit, Geduld und Toleranz</li> <li>▪ Soziale Handlungsfelder</li> </ul>	<p>Welche Rolle spiele ich wo? Freunde, Familie...</p> <p>„Egoismus“ bewusst machen</p> <p>Was mag ich an mir, was nicht? Was mag ich an anderen, was nicht? Was heißt „normal“? Was ist Toleranz? Anders-Sein, Homosexualität...</p> <p>Umgangsformen</p> <p>Soziale Dienste, wie z.B. Diakonie, Pflegedienste, Bahnhofsmision...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialoge, Rollenspiele</li> <li>▪ Anti-Mobbing-Training durch z.B. Angebote der Polizei o.ä.</li> <li>▪ Kurzfilme (z.B. Der Schwarzfahrer)</li> </ul>
1 6	<p style="text-align: center;"><b>Judentum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Bezeichnung „Jude“ klären</li> <li>▪ Grundzüge der religiösen Lehre und Elemente des religiösen Lebens</li> <li>▪ Zentrale Ereignisse in der Geschichte des Judentums</li> </ul>	<p>Klischees</p> <p>Altes Testament</p> <p>Jüdische Feste und Bräuche</p> <p>Gemeinsamkeiten/Unterschiede der Weltreligionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Synagogenbesuch</li> <li>▪ Recherche, Präsentationen</li> <li>▪ Plakate</li> </ul>
3 6	<p style="text-align: center;"><b>Konsum / Werbung / Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formen des Konsums</li> <li>▪ Zusammenhang von Bedürfnissen und Konsum</li> <li>▪ Zusammenhang Werbung / Konsum</li> <li>▪ Versch. Arten von Medien und deren Bedeutung im Alltag</li> <li>▪ Chancen und Gefahren der Mediennutzung</li> </ul>	<p>Was konsumiere ich? Wieso konsumiere ich?</p> <p>Kritisches und verantwortungsbewusstes Konsumverhalten</p> <p>Kann man Glück kaufen?</p> <p>Wirkung und Beeinflussung durch Werbung</p> <p>Mittel der Werbung (AIDA-Prinzip)</p> <p>Analyse von versch. Medien (Radio, Zeitung...)</p> <p>Medienwirklichkeit und Realität</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsumanalyse (Umfrage in Klasse)</li> <li>▪ Werbe-Analyse</li> <li>▪ Umfrage zum Medienverhalten</li> </ul>

<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Verantwortung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was heißt Verantwortung?</li> </ul>	<p>Wofür trage ich Verantwortung? Darf die Wissenschaft alles? Wer verdient Schutz?</p> <p>Zuständigkeiten</p> <p>Verantwortung, Mut, Zivilcourage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gewissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was ist „Gewissen“?</li> <li>▪ Lügen</li> </ul>	<p>Was ist gut/schlecht?</p> <p>Woher kommt das Gewissen? Wem nützt es?</p> <p>Ist Lügen immer schlecht?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollenspiele</li> <li>▪ Engelchen-Teufelchen</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Werte und Normen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untersch. Werte und Normenvorstellungen wahrnehmen, beschreiben und deren Entstehen erklären</li> <li>▪ Was ist Moral?</li> </ul>	<p>Begriffsklärung</p> <p>Individuelle, gesellschaftliche, religiöse Werte</p> <p>Was ist gut?</p> <p>Werteänderung in der Geschichte / versch. Kulturen</p> <p>Goldene Regel – kategorischer Imperativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse von Normen und Werten in der Klasse/Schule</li> <li>▪ Erstellen einer Wertetabelle</li> <li>▪ Diskussionen</li> <li>▪ Dilemma-Geschichten</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gerechtigkeit / Menschenrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Welche Rechte habe ich als Mensch, Bürger, Individuum?</li> <li>▪ Wer vertritt Rechte?</li> </ul>	<p>Ist Recht gerecht?</p> <p>Welche Funktion haben Menschenrechte?</p> <p>Werden Menschenrechte überall gewahrt?</p> <p>Gleichberechtigung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p><b>6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Heimat / Fremde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was bedeutet „Heimat“?</li> <li>▪ Fremde bei uns</li> <li>▪ Vorurteile und Fremdenfeindlichkeit</li> </ul>	<p>Assoziationen zum Thema „Heimat“</p> <p>Was bedeutet „Fremdsein“?</p> <p>Schule ohne Rassismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Schule, Arbeit, Beruf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebensraum Schule</li> <li>▪ Bedeutung von Arbeit</li> <li>▪ Arbeitslosigkeit</li> </ul>	<p>Was bedeutet Schule für mich? Vorteile, Nachteile...</p> <p>Schule gestern – Schule heute</p> <p>Welche Interessen habe ich? Wo will ich hin? Was will ich tun?</p> <p>Was erwartet mich?</p> <p>Wieso arbeiten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktika</li> <li>▪ Projekte</li> </ul>

## KLASSE 10

TF	Themen	Inhalte	Anregungen
1 6	<p style="text-align: center;"><b>Christentum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was genau ist das Christentum?</li> <li>▪ Zentrale Ereignisse in der Geschichte des Christentums</li> <li>▪ Jesus von Nazareth</li> <li>▪ Entwicklung des Christentums</li> <li>▪ Christliche Kirchen</li> </ul>	<p>Leben und Wirken von Jesus</p> <p>Die Bibel</p> <p>Die Bergpredigt</p> <p>Christliche Feste und Bräuche</p> <p>Gemeinsamkeiten/Unterschiede der Weltreligionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kirchen besuchen</li> <li>▪ Plakate</li> </ul>
3	<p style="text-align: center;"><b>Sekten / Okkultismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was sind Sekten?</li> <li>▪ Was ist Okkultismus?</li> </ul>	<p>Beispiele von Sekten, Vorgehen, Gefahren</p> <p>Beispiele für Okkultismus, Gründe für die Faszination – grade bei Jugendlichen, kritische Betrachtung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horoskope analysieren</li> <li>▪ Praktiken „entzaubern“</li> </ul>
3 4	<p style="text-align: center;"><b>Armut / Reichtum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Versch. Formen von Armut</li> <li>▪ Untersch. Lebensumstände</li> <li>▪ Umgang mit eigenem Geld</li> </ul>	<p>Was wir zum Leben brauchen</p> <p>Kinderarmut</p> <p>Hilfsorganisationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedürfnispyramide</li> </ul>
2	<p style="text-align: center;"><b>Glück / Sinn des Lebens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was ist Glück?</li> <li>▪ Formen des Strebens nach Glück</li> <li>▪ Individuelle Selbstverwirklichung erörtern</li> <li>▪ Verhältnis von Glücksstreben und (moralischer) Verpflichtung abwägen</li> </ul>	<p>Was bedeutet Glück für mich? Was für andere? Wieso unterscheiden sich Glücksvorstellungen?</p> <p>Ist Glück gleich Sinn?</p> <p>Der Sinn des Lebens – was ist das?</p> <p>Happy End</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Glücks-Schnur</li> <li>▪ Diskussionen</li> </ul>
2 5	<p style="text-align: center;"><b>Altern, Sterben und Tod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspekte des Alterns</li> </ul>	<p>Assoziationen zum Thema „Alter“</p> <p>Veränderungen im Alter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projekte</li> <li>▪ Ausstellung</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Altern früher und heute</li> <li>▪ Einstellungen und Fragen zum Thema „Sterben und Tod“</li> <li>▪ Trauer und Verlust</li> <li>▪ Reflexion über Altern, Sterben und Tod, Vergänglichkeit erkennen</li> <li>▪ Sterben und Tod als Teil des Lebens</li> </ul>	<p>Umgang mit alten Menschen</p> <p>Ewige Jugend</p> <p>Sterben – ein Prozess</p> <p>Sterben in Würde, Hospiz, Sterbehilfe</p> <p>Einstellungen zum Tod</p> <p>Nahtoderfahrungen - Leben nach dem Tod?</p>	
<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Mensch und Natur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Der Mensch: Herr der Natur?</li> <li>▪ Welche Rolle spielt die Natur?</li> <li>▪ Verantwortungsvoller Umgang</li> </ul>	<p>Gleichgewicht zwischen Mensch und Natur</p> <p>Wissenschaft: Gefahr oder Chance?</p> <p>Schutz der Natur</p> <p>Umgang mit Tieren, Tierversuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilder zeichnen</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Philosophie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was ist Philosophie?</li> <li>▪ Wahrheit / Wirklichkeit</li> </ul>	<p>Philosophische Fragen diskutieren</p> <p>Sokratische Gesprächsführung</p> <p>Eigene Fragen erörtern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projekte</li> <li>▪ Wandzeitung</li> </ul>