

# STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10



Themenbereiche und Richtstundenzahl	Kompetenzen und Inhalte	Kerncurriculum	Schulcurriculum	Integrierter Bereich					
<p>Deutschland- besetzt, geteilt und wieder vereint</p> <p>Ca. 20 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse über die wichtigsten Beschlüsse der Konferenzen von Jalta und Potsdam</li> <li>• Die Auswirkungen auf Deutschland</li> <li>• Der Bruch der Zweckallianz der beiden Siegermächte</li> <li>• Deutschland als Interessenobjekt der Siegermächte</li> <li>• Darstellung der Motive der Westmächte für die Änderung der Deutschland-Politik</li> <li>• Darstellung der folgenden politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung in der Bundesrepublik und der DDR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besatzungszonen</li> <li>• Parteien, lokale Selbstverwaltung, Presse- und Rundfunkwesen, Marshallplan</li> <li>• Berliner Blockade</li> <li>• Parlamentarische Demokratie</li> <li>• Föderalismus</li> <li>• Soziale Marktwirtschaft</li> <li>• „Sozialistische Demokratie“</li> <li>• Zentrale Planwirtschaft</li> <li>• Westintegration</li> <li>• Ära Adenauer</li> <li>• Volksaufstand in der DDR</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1034 1401 1294 1437"> <tr> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </table>	•	•	•	•	•		
•	•	•	•	•					

# STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauerbau</li> </ul> <p>1945-1949/ 23.5.1949/ 7.10.1949/ 25.4.1952/ 17.6.1953/ 13.8.1961</p>		
<p>Die Welt nach 1945</p> <p>Der Kalte Krieg und seine Folgen</p> <p>Ca. 20 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Bruch der kriegsbedingten Zweckallianz zwischen der Sowjetunion und den USA Darlegen können</li> <li>• Die Auswirkungen weltweit und insbesondere auf Europa kennen</li> <li>• Definieren können der Kennzeichen des Kalten Krieges und seine zentralen Problemstellungen</li> <li>• Erklären können, dass statt eines dritten Weltkrieges Stellvertreterkriege geführt wurden</li> <li>• Beispiel eines mit Hochtechnologie geführten und</li> </ul>	<p><i>Aufgabenfelder der UNO</i></p> <p><i>Entkolonialisierung</i></p> <p><i>Internationale Krisen</i></p> <p><i>Ost-West-Konflikt</i></p> <p><i>Gleichgewicht des Schreckens</i></p> <p><i>Abrüstungsbereitschaft, Entspannungspolitik</i></p> <p>Konfliktzonen</p> <p>Propaganda</p> <p>„Ersatzkriegsfelder“</p> <p><i>Stellvertreterkrieg</i></p> <p>„Weltpolizist“</p>		

## STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10

	<p>durch moderne Medien begleiteten Krieges erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufzeigen, dass durch den Untergang der Sowjetunion die USA zur alleinigen Weltmacht wurden</li> <li>• Darstellen und begründen können, wie wichtig es ist Konflikte auszuhalten, sie mit friedlichen Mitteln beizulegen und das Gewaltfreiheit zur Aussöhnung und nachhaltiger Verständigung führt</li> </ul>			
<p>Bevölkerungsbewegungen in Vergangenheit und Gegenwart</p> <p>Ca. 8 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis über große Bevölkerungsbewegungen</li> <li>• Differenzierte Einschätzung der Motive und Ursachen von Migration im Hinblick auf ihre räumlichen, historischen und politischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung während des Zweiten Weltkrieges und nach Kriegsende:</li> <li>• Kenntnis über die nationalsozialistische Ideologie in Bezug auf Antisemitismus, Rassenlehre und Lebensraumgewinnung im Osten</li> </ul>		

# STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10



	<p>Bedingungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären können, dass die Umsetzung der NS-Ideologie menschliche Bindungen zerstört, Menschenrechte und Menschenwürde aufhebt und zur Vernichtung führt</li> <li>• Beschreiben können der Auswirkungen von Flucht und Vertreibung zwischen 1939 und 1946 und deren Tragweite für das Zusammenleben im Nachkriegsdeutschland ermesen können</li> </ul> <p><i>Antisemitismus, Rassenlehre, „Lebensraum anspruch“, Vertreibung, Vernichtungslager, Zwangsarbeit, Flucht, „geregelt Ausweisung“, Aufnahmegebiete, Integration, Heimatvertriebene, Lastenausgleich, Wiedergutmachung, Anerkennung beiderseitiger Völkerrechtsverletzungen und Verbrechen, Aussöhnung</i></p>		
--	--------------------	--	--	--



## STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10

	<p>politische Ziele analysieren können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung und Beurteilung der jeweiligen Gründe des Erfolgs bzw. des Mißerfolgs dieser Revolutionen</li> <li>• Darstellung und Einordnung der Trägerinnen und Träger der friedlichen Revolution von 1989 im Kampf gegen das Unrechtssystem der SED darstellen und sie als ständige Einsatzaufgabe für die Freiheit</li> <li>• Erklären, dass der positive Ausgang der friedlichen Revolution in der ehem. DDR auch im Hinblick auf die letztlich gescheiterte Revolutionen von 1848/49 und 1918 besonders bedeutsam für die deutsche Geschichte ist</li> <li>• Abgrenzung des Begriffs Revolution von Revolte,</li> </ul>	<p><i>Matrosen, Zusammenbruch, Kapitulation, militärische und zivile Opfer, Ausrufung der Republik</i>  <i>Revolution in der DDR: 9.11.1989, Fluchtbewegung, Opposition, Gorbatschow, Montagsdemonstrationen, Fall der Mauer</i></p>		
--	---	--	--	--

# STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10



	<p>Aufstand, Staatsstreich und Reform als</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderung durch Entwicklung</li> </ul>			
<p>Europa- von der nationalstaatlichen Ordnung zur Einheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland auf dem Weg zur Einheit:</li> <li>• Wichtige Etappen auf dem Weg zur Einheit aufzeigen können</li> <li>• Ursachen für den Zusammenbruch der DDR nennen und erläutern</li> <li>• Beschreiben, dass die Einheit Deutschlands vornehmlich engagierten Menschen der ehemaligen DDR wie auch weltweiter Unterstützung zu verdanken ist</li> <li>• Nennung und Bewertung der Schwierigkeiten der inneren Einheit sowie der</li> </ul>	<p><i>Deutsche Ostpolitik, innerdeutsche Beziehungen, Grundlagenvertrag, 2+4-Verträge, staatliche Einheit Einigungsvertrag, Gestaltung der inneren Einheit 1969, 12.9.1990, 3.10.1990</i></p>		

# STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10



<p>Die Entwicklung zur Europäischen Union</p>	<p>auf tretenden Identitätsbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erlangung der staatlichen Einheit als historische Gelegenheit charakterisieren und sie als</li> <li>• Weitere Bewährung gemeinsamen Handelns im europäischen Einigungsprozess einschätzen</li> <li>• Erläutern, dass Deutschland auf der Suche nach seiner Rolle in Europa und der Welt intensiv am europäischen Einigungsprozess mitwirkte</li> <li>• Erklären können, dass das Streben nach der europäischen Einheit aufgrund der historischen Erfahrungen nachvollziehbar ist</li> <li>• Stationen des</li> </ul>	<p><i>Deutsch-französischer Freundschaftsvertrag, Römische Verträge, EWG, EG, Maastrichter Verträge, EU, Erweiterung der EU, Einführung des Euro 1957, 1963, 1992, 2001, 2002</i></p>		
---	--	---	--	--



## STOFFVERTEILUNGSPLAN GESCHICHTE KLASSE 10

	<p>europäischen Einigungsprozesses beschreiben und im Hinblick auf die jeweilige Bedeutung erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die besondere Bedeutung Deutschlands und Frankreichs als Motoren der europäischen Einigung herausstellen</li><li>• Die Rolle und Bedeutung der Regionen für die europäische Staatengemeinschaft erläutern</li><li>• Ein vereintes Europa als Chance der Selbstbehauptung in einer globalisierten Welt erfassen</li></ul>			
--	---	--	--	--