

Geschichte Klasse 7

<u>Woche</u>	<u>Themen – Inhalte / Arbeitsbegriffe</u>	<u>Fachspezifische und fachübergreifende Kompetenzen</u>	<u>Eigene Bemerkungen</u>
1 – 8	<p><u>Themenbereich 2: Lebens- und Wirtschaftsformen In der Vergangenheit</u></p> <p><u>Neue Entdeckungen verändern das Leben und die Wirtschaft</u> <u>Veränderungen im Denken</u> Renaissance und Humanismus Erfindungen Neues Weltbild Handel und moderne Geldwirtschaft Die Reformation und ihre Folgen</p> <p><u>Entdeckungen</u> Indien und Amerika Azteken und Inkas Kolonialismus und seine Folgen</p> <p><i>Humanismus / heliozentrisches Weltbild / Entdeckungsfahrten /Buchdruck / Fernhandel / Kolonien / Martin Luther / Reformation</i></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Bild vom selbst bestimmten Menschen erläutern - wichtige Erfindungen und Entdeckungen der Neuzeit aufführen und ihre Auswirkung auf die Gesellschaft erkennen - die Gründe, die zur Suche nach neuen Seewegen führten, erkennen - historische Karten auswerten - Gesprächsregeln beachten und einhalten - Gründe für die Reformation nennen und deren Auswirkungen auf Kirche und Gesellschaft beschreiben 	
9 - 15	<p><u>Themenbereich 3: Aufbau von Staaten und ihrer Herrschaftsstrukturen</u></p>		

	<p><u>Der Absolutismus im 17. und 18. Jahrhundert in Frankreich, Süddeutschland und Preußen</u></p> <p>Leben am Hof von Versailles Absolutistischer Staatsaufbau Merkantilismus Außenpolitik Ludwig XIV. Absolutismus in Süddeutschland Aufklärung Aufgeklärter Absolutismus</p> <p><i>Ständegesellschaft / Merkantilismus / Ludwig XIV. / Säulen der Macht / Aufklärung / Gewaltenteilung</i></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Wurzeln und den Aufbau des absolutistischen Staates erläutern - Herrscherbilder interpretieren - den Merkantilismus verstehen und erklären - die außenpolitischen Ziele Ludwigs XIV. beschreiben und erkennen, mit welchen Mitteln er sie durchsetzte - die Gründe erläutern, warum die deutschen Fürsten Ludwig XIV. nacheiferten - erkennen, welche Auswirkungen die Ideen der Aufklärung für die Gesellschaft und die Herrschaftsformen haben 	<p>Besuch des Schwetzingener Schlosses bzw. Karlsruhe</p>
<p>16 - 19</p>	<p><u>Themenbereich 3: Aufbau von Staaten und ihrer Herrschaftsstrukturen</u></p> <p><u>Die Entstehung der USA</u></p> <p>Besiedlung von Nordamerika Unabhängigkeitserklärung Amerikanischer Bürgerkrieg Die Weißen erobern den Kontinent</p> <p><i>Neuenglandkolonien / „Bostoner Tea-Party“ / Unabhängigkeitserklärung /</i></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Befreiungskampf der nordamerikanischen Siedler aus der Abhängigkeit von England darstellen und begründen - das Verfassungsschema der USA mit Hilfe methodischer Arbeitsschritte interpretieren - den Begriff „Gewaltenteilung“ wieder aufgreifen und erkennen, welche Aufgaben die drei Gewalten im Staat erfüllen und wer sie innehat 	

	<p>Verfassung der USA / Bundesstaat / Indianer / Reservate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge der Verfassung der USA und der Bill of Rights in Bezug auf die Selbstverwirklichung der Siedler einordnen - auf der Grundlage der Verfassung der USA belegen, dass es sich bei den USA um ein demokratisches Staatswesen handelt - aufzeigen, dass den amerikanischen Ureinwohnern festgeschriebene demokratische Rechte vorenthalten wurden. 	
<p>20 – 25</p>	<p><u>Themenbereich 6:</u> <u>Wesensmerkmale von</u> <u>Revolutionen</u></p> <p><u>Die Französische Revolution von 1789</u></p> <p>Die alte Ordnung wird abgeschafft Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte Republik – Terrorherrschaft – Direktorium Napoleon: Aufstieg, Kaiserzeit und Ende</p> <p>3. Stand / Nationalversammlung / Sturm auf die Bastille / Republik / Verfassung von 1789 / Terrorherrschaft der Jakobiner / Direktorium</p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Ursachen und den Verlauf der Revolution erfassen und wiedergeben - erklären, dass im Verlauf das feudale System und die Standesprivilegien abgeschafft wurden - erkennen, dass die Kirche in ihrem Machtanspruch eingeschränkt wurde - erläutern, dass Menschen- und Bürgerrechte erklärt und das allgemeine Wahlrecht eingeführt wurde - erkennen, dass zwischen den Ansprüchen und der Realität weite Lücken klaffen 	

<p>26 – 32</p>	<p><u>Themenbereich 6:</u> <u>Wesensmerkmale von Revolutionen</u></p> <p><u>Die Industrielle Revolution und ihre Folgen</u></p> <p>Aufbruch ins Industriezeitalter Deutschland wird Industrieland Probleme der Industrialisierung – Soziale Frage</p> <p><i>Bevölkerungswachstum / Landflucht / Bürgertum / Unternehmen / Mietskaserne / Arbeitervereine / Gewerkschaften Dampfmaschine / Eisenbahn / Kinderarbeit / Sozialgesetze</i></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Ursachen und Voraussetzungen für die Industrialisierung aufzeigen - wesentliche Erfindungen in Bezug auf die bisherigen Arbeitsformen nennen und einordnen - die großen sozialen Probleme für die Arbeiterschaft und ihre Familien als Folgeerscheinungen auflisten und einordnen - begründen, dass die Industrielle Revolution und die Französische Revolution von großer Bedeutung für die Entwicklung der modernen Welt sind 	<p>Besuch im Technikmuseum Mannheim</p>
<p>33 – 36</p>	<p><u>Themenbereich 5:</u> <u>Bevölkerungsbewegungen in Vergangenheit und Gegenwart</u></p> <p><u>Auswanderungen aus Mitteleuropa</u></p> <p>Migration in Europa im 17./18. Jh. Amerika – Auswanderung im 19. Jh. Binnenwanderung im deutschen Reich Warum verlassen Menschen ihre Heimat</p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderungen als Reaktion auf politische, religiöse, soziale und wirtschaftliche Notlagen darstellen - die Dimension ermessen, Heimat und gewachsene Verbindungen zu verlassen, in der Hoffnung einen Neuanfang beginnen zu können 	

	<p>Projekt: Migration hinterlässt Spuren</p> <p><i>Massenauswanderung / Alternativen zur Emigration / materielle Konsequenzen / Siedlungsgebiete / Zusammengehörigkeitsgefühl / Binnenwanderungen im 18./19. Jh.</i></p> <p><u>Schulcurriculum</u></p> <p>Museumsbesuche</p> <p>Methodentraining</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die auftretenden Hindernisse in Probleme in Relation zu den anfänglichen Erwartungen der Auswanderer setzen und mögliche Konsequenzen für diese aufzeigen - erklären, dass Immigranten eine zentrale Bedeutung für den Auf- und Ausbau der aufnehmenden Staaten hatten <p>Allgemeine soziale und methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeit - Textarbeit - Auswertung von Quellen - Eigene Texte verfassen - Erstellen von Plakaten und Folien - Präsentationstechniken - Informationen visualisieren durch Schaubilder, Mindmaps usw. - Plan- und Rollenspiele - Gesprächsführung - Diskussionsverhalten - Tabellen auswerten - Thematische Karten auswerten - Karikaturen deuten 	
--	--	--	--