

## Geschichte Klasse 7

<u>Woche</u>	<u>Themen – Inhalte / Arbeitsbegriffe</u>	<u>Fachspezifische und fachübergreifende Kompetenzen</u>	<u>Eigene Bemerkungen</u>
1 – 8	<p><b><u>Themenbereich 2: Lebens- und Wirtschaftsformen In der Vergangenheit</u></b></p> <p><b><u>Neue Entdeckungen verändern das Leben und die Wirtschaft</u></b>  <b><u>Veränderungen im Denken</u></b>  Renaissance und Humanismus  Erfindungen  Neues Weltbild  Handel und moderne Geldwirtschaft  Die Reformation und ihre Folgen</p> <p><b><u>Entdeckungen</u></b>  Indien und Amerika  Azteken und Inkas  Kolonialismus und seine Folgen</p> <p><b><i>Humanismus / heliozentrisches Weltbild / Entdeckungsfahrten /Buchdruck / Fernhandel / Kolonien / Martin Luther / Reformation</i></b></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Bild vom selbst bestimmten Menschen erläutern</li> <li>- wichtige Erfindungen und Entdeckungen der Neuzeit aufführen und ihre Auswirkung auf die Gesellschaft erkennen</li> <li>- die Gründe, die zur Suche nach neuen Seewegen führten, erkennen</li> <li>- historische Karten auswerten</li> <li>- Gesprächsregeln beachten und einhalten</li> <li>- Gründe für die Reformation nennen und deren Auswirkungen auf Kirche und Gesellschaft beschreiben</li> </ul>	
9 - 15	<p><b><u>Themenbereich 3: Aufbau von Staaten und ihrer Herrschaftsstrukturen</u></b></p>		

	<p><b><u>Der Absolutismus im 17. und 18. Jahrhundert in Frankreich, Süddeutschland und Preußen</u></b></p> <p>Leben am Hof von Versailles          Absolutistischer Staatsaufbau          Merkantilismus          Außenpolitik Ludwig XIV.          Absolutismus in Süddeutschland          Aufklärung          Aufgeklärter Absolutismus</p> <p><b><i>Ständegesellschaft / Merkantilismus / Ludwig XIV. / Säulen der Macht / Aufklärung / Gewaltenteilung</i></b></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wurzeln und den Aufbau des absolutistischen Staates erläutern</li> <li>- Herrscherbilder interpretieren</li> <li>- den Merkantilismus verstehen und erklären</li> <li>- die außenpolitischen Ziele Ludwigs XIV. beschreiben und erkennen, mit welchen Mitteln er sie durchsetzte</li> <li>- die Gründe erläutern, warum die deutschen Fürsten Ludwig XIV. nacheiferten</li> <li>- erkennen, welche Auswirkungen die Ideen der Aufklärung für die Gesellschaft und die Herrschaftsformen haben</li> </ul>	<p>Besuch des Schwetzingener Schlosses bzw. Karlsruhe</p>
<p>16 - 19</p>	<p><b><u>Themenbereich 3: Aufbau von Staaten und ihrer Herrschaftsstrukturen</u></b></p> <p><b><u>Die Entstehung der USA</u></b></p> <p>Besiedlung von Nordamerika          Unabhängigkeitserklärung          Amerikanischer Bürgerkrieg          Die Weißen erobern den Kontinent</p> <p><b><i>Neuenglandkolonien / „Bostoner Tea-Party“ / Unabhängigkeitserklärung /</i></b></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Befreiungskampf der nordamerikanischen Siedler aus der Abhängigkeit von England darstellen und begründen</li> <li>- das Verfassungsschema der USA mit Hilfe methodischer Arbeitsschritte interpretieren</li> <li>- den Begriff „Gewaltenteilung“ wieder aufgreifen und erkennen, welche Aufgaben die drei Gewalten im Staat erfüllen und wer sie innehat</li> </ul>	

	<p><b>Verfassung der USA / Bundesstaat / Indianer / Reservate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundzüge der Verfassung der USA und der Bill of Rights in Bezug auf die Selbstverwirklichung der Siedler einordnen</li> <li>- auf der Grundlage der Verfassung der USA belegen, dass es sich bei den USA um ein demokratisches Staatswesen handelt</li> <li>- aufzeigen, dass den amerikanischen Ureinwohnern festgeschriebene demokratische Rechte vorenthalten wurden.</li> </ul>	
<p>20 – 25</p>	<p><b><u>Themenbereich 6: Wesensmerkmale von Revolutionen</u></b></p> <p><b><u>Die Französische Revolution von 1789</u></b></p> <p>Die alte Ordnung wird abgeschafft Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte Republik – Terrorherrschaft – Direktorium Napoleon: Aufstieg, Kaiserzeit und Ende</p> <p><b>3. Stand / Nationalversammlung / Sturm auf die Bastille / Republik / Verfassung von 1789 / Terrorherrschaft der Jakobiner / Direktorium</b></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ursachen und den Verlauf der Revolution erfassen und wiedergeben</li> <li>- erklären, dass im Verlauf das feudale System und die Standesprivilegien abgeschafft wurden</li> <li>- erkennen, dass die Kirche in ihrem Machtanspruch eingeschränkt wurde</li> <li>- erläutern, dass Menschen- und Bürgerrechte erklärt und das allgemeine Wahlrecht eingeführt wurde</li> <li>- erkennen, dass zwischen den Ansprüchen und der Realität weite Lücken klaffen</li> </ul>	

<p>26 – 32</p>	<p><b><u>Themenbereich 6:</u></b> <b><u>Wesensmerkmale von Revolutionen</u></b></p> <p><b><u>Die Industrielle Revolution und ihre Folgen</u></b></p> <p>Aufbruch ins Industriezeitalter Deutschland wird Industrieland Probleme der Industrialisierung – Soziale Frage</p> <p><i><b>Bevölkerungswachstum / Landflucht / Bürgertum / Unternehmen / Mietskaserne / Arbeitervereine / Gewerkschaften Dampfmaschine / Eisenbahn / Kinderarbeit / Sozialgesetze</b></i></p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ursachen und Voraussetzungen für die Industrialisierung aufzeigen</li> <li>- wesentliche Erfindungen in Bezug auf die bisherigen Arbeitsformen nennen und einordnen</li> <li>- die großen sozialen Probleme für die Arbeiterschaft und ihre Familien als Folgeerscheinungen auflisten und einordnen</li> <li>- begründen, dass die Industrielle Revolution und die Französische Revolution von großer Bedeutung für die Entwicklung der modernen Welt sind</li> </ul>	<p>Besuch im Technikmuseum Mannheim</p>
<p>33 – 36</p>	<p><b><u>Themenbereich 5:</u></b> <b><u>Bevölkerungsbewegungen in Vergangenheit und Gegenwart</u></b></p> <p><b><u>Auswanderungen aus Mitteleuropa</u></b></p> <p>Migration in Europa im 17./18. Jh. Amerika – Auswanderung im 19. Jh. Binnenwanderung im deutschen Reich Warum verlassen Menschen ihre Heimat</p>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswanderungen als Reaktion auf politische, religiöse, soziale und wirtschaftliche Notlagen darstellen</li> <li>- die Dimension ermessen, Heimat und gewachsene Verbindungen zu verlassen, in der Hoffnung einen Neuanfang beginnen zu können</li> </ul>	

	<p>Projekt: Migration hinterlässt Spuren</p> <p><b><i>Massenauswanderung / Alternativen zur Emigration / materielle Konsequenzen / Siedlungsgebiete / Zusammengehörigkeitsgefühl / Binnenwanderungen im 18./19. Jh.</i></b></p> <p><b><u>Schulcurriculum</u></b></p> <p>Museumsbesuche</p> <p>Methodentraining</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die auftretenden Hindernisse in Probleme in Relation zu den anfänglichen Erwartungen der Auswanderer setzen und mögliche Konsequenzen für diese aufzeigen</li> <li>- erklären, dass Immigranten eine zentrale Bedeutung für den Auf- und Ausbau der aufnehmenden Staaten hatten</li> </ul> <p>Allgemeine soziale und methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>- Textarbeit</li> <li>- Auswertung von Quellen</li> <li>- Eigene Texte verfassen</li> <li>- Erstellen von Plakaten und Folien</li> <li>- Präsentationstechniken</li> <li>- Informationen visualisieren durch Schaubilder, Mindmaps usw.</li> <li>- Plan- und Rollenspiele</li> <li>- Gesprächsführung</li> <li>- Diskussionsverhalten</li> <li>- Tabellen auswerten</li> <li>- Thematische Karten auswerten</li> <li>- Karikaturen deuten</li> </ul>	
--	--	--	--