

Thema: _____

Datum: _____ Name: _____

Punkte : _____ / 25 Note: _____

1. Präsentation

a) Inhalt und Darstellung

| | |
|---|---|
| 5 | Das Thema ist sehr umfassend bearbeitet und vorbildlich strukturiert. Der Medieneinsatz ist sehr effektiv. |
| 4 | Das Thema ist umfassend bearbeitet und klar strukturiert. Der Medieneinsatz ist effektiv. |
| 3 | Das Thema ist hinreichend bearbeitet und erkennbar strukturiert. Der Medieneinsatz ist sinnvoll. |
| 2 | Das Thema ist begrenzt bearbeitet und kaum strukturiert. Der Medieneinsatz ist nicht immer sinnvoll. |
| 1 | Das Thema ist kaum informativ bearbeitet und unstrukturiert. Der Medieneinsatz ist isoliert und nicht funktional. |
| 0 | Das Thema ist nicht vorbereitet und zusammenhanglos strukturiert. Es werden keine Medien eingesetzt. |

b) Sprache, Auftreten und Reaktion auf Fragen

Die Schülerin, der Schüler ...

| | |
|---|---|
| 5 | ... spricht sehr flüssig, tritt sehr sicher auf, reagiert sehr souverän auf Fragen, nahezu fehlerlos und frei. |
| 4 | ... spricht flüssig, tritt sicher auf, reagiert gut auf Fragen, leichte Fehler. Mithilfe von Stichwörtern freier Vortrag. |
| 3 | ... spricht verständlich mit häufigen Fehlern, tritt teilweise unsicher auf, reagiert angemessen auf Fragen. |
| 2 | ... spricht stockend mit elementaren Fehlern, tritt unsicher und zögerlich auf, reagiert nicht angemessen auf Fragen, gibt auswendig gelernten Text wieder. |
| 1 | ... spricht bruchstückhaft mit gravierenden Fehlern, tritt sehr unsicher auf und reagiert kaum auf Fragen, liest ab. |
| 0 | ... schweigt oder spricht unverständlich, reagiert überhaupt nicht auf Fragen. |

2. Dokumentation/Arbeitsprozess

| | |
|---|---|
| 5 | Das Thema wurde sehr umfassend, nahezu fehlerfrei und mit eigenen Worten dokumentiert, logisch strukturiert und sehr gut gestaltet. Die Schülerin/der Schüler hielt sich äußerst zuverlässig an Absprachen und arbeitete selbständig. |
| 4 | Das Thema wurde umfassend, mit leichten Fehlern dokumentiert, logisch strukturiert und gut gestaltet. Die Schülerin/der Schüler war weitgehend zuverlässig und selbständig. |
| 3 | Das Thema wurde mit leichten Mängeln und häufigen Fehlern dokumentiert, überwiegend logisch strukturiert und befriedigend gestaltet. Die Schülerin/der Schüler war im Großen und Ganzen zuverlässig und selbständig. |
| 2 | Die Dokumentation enthält viele Mängel und elementare Fehler, die Strukturierung ist unlogisch und die Gestaltung ausreichend. Die Schülerin/der Schüler war wenig zuverlässig und kaum selbständig. |
| 1 | Keine erkennbare Strukturierung/sehr wenig Anschauungsmaterial/unzuverlässig und unselbstständig. Gravierende Fehler. |
| 0 | Keine Dokumentation oder nicht pünktlich abgegeben. |

3. Gespräch

a) Kommunikation

Die Schülerin, der Schüler ...

| | |
|---|--|
| 5 | ... kann die Situation schnell erfassen, reagiert auf Fragen und Impulse souverän, gestaltet aktiv das Gespräch, identifiziert sich mit der Rolle. |
| 4 | ... kann die Situation erfassen, reagiert auf Fragen und Impulse angemessen, geht gut auf den Gesprächspartner ein, angemessene Rollenidentifikation. |
| 3 | ... kann eine begrenzte Anzahl an Situationen erfassen, reagiert auf Fragen und Impulse zufriedenstellend, trägt zum Teil das Gespräch mit, identifiziert sich zum Teil mit der Rolle. |
| 2 | ... benötigt Hilfe beim Erfassen der Situation, hat Schwierigkeiten auf Fragen und Impulse zu reagieren, Probleme das Gespräch aufrecht zu erhalten, geringe Rollenidentifikation. |
| 1 | ... erfasst Situationen trotz Hilfe kaum, reagiert kaum auf Fragen und Impulse, überlässt die Gesprächsinitiative dem Gesprächspartner, keine erkennbare Rollenidentifikation. |
| 0 | ... keine Verständigung möglich. |

b) Sprachliche Kompetenz

Die Schülerin, der Schüler ...

| | |
|---|--|
| 5 | ... spricht flüssig und zusammenhängend, macht kaum Fehler, gute Aussprache und Intonation, sehr guter Wortschatz. |
| 4 | ... spricht relativ flüssig und zusammenhängend, macht wenig Fehler, gute Aussprache und Intonation, guter Wortschatz. |
| 3 | ... spricht mit gelegentlichen Unterbrechungen, macht einige Fehler, angemessene Aussprache und Intonation, angemessener Wortschatz. |
| 2 | ... spricht stockend, aber noch verständlich, macht viele Fehler, fehlerhafte Aussprache und Intonation, einfacher Wortschatz. |
| 1 | ... spricht bruchstückhaft, gravierende Fehler, mangelhafte Aussprache und Intonation, geringer Wortschatz. |
| 0 | ... schweigt oder ist unverständlich. |